

ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΜΑΡΘΑ.....

- αμφισβητούμε τα στερεότυπα μιλώντας

ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: πρόσωπο με πρόσωπο δραστηριότητα σε μεσαίου μεγέθους ομάδα, παρουσία εκπαιδευτή

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 45 λεπτά-60 λεπτά..

ΣΤΟΧΟΙ: Ανίχνευση στερεοτύπων στα αντανakλαστικά μηνύματα των άλλων και στα δικά μας, ανάπτυξη της ικανότητας πρόβλεψης των συνεπειών τους και της ικανότητας επεξεργασίας μηνυμάτων χωρίς στερεότυπα.



ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

S_01.4.5: εξηγούν τους κινδύνους που συνδέονται με τη χρήση στερεοτύπων

S_01.5.5: βρίσκουν παραδείγματα στερεοτύπων που συνδέονται με ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό σε λεκτικά μηνύματα και μηνύματα των μέσων ενημέρωσης

A_02.1.5: αναγνωρίζουν πώς η αντίληψή τους για τη διατύπωση υποθέσεων σχετικά με τους άλλους επηρεάζεται από τον γλωσσικό παράγοντα

A_02.2.5: αναγνωρίζουν ότι οι αντιδράσεις στα στερεότυπα βασίζονται σε ατομικές διαφορές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

1/ Φύλλο εργασίας 1 (συνημ. 1) και φάκελος (ένας για κάθε συμμετέχοντα)- 2/ παρουσίαση PP για το κύριο μέρος της δραστηριότητας (συνημ. 2)- 3/ κόμικς- έκδοση κλεισίματος (συνημ. 3) για κάθε συμμετέχοντα- 4/ αυτοκόλλητο αξιολόγησης κόμικς (συνημ. 4).

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Ατομική εργασία σε ομάδα 10 έως 20 ατόμων, η οποία συνίσταται σε γρήγορες, αντανakλαστικές γλωσσικές αντιδράσεις των συμμετεχόντων στην εξέλιξη της κατάστασης που απεικονίζεται στο κόμικ και στην επακόλουθη ανάλυση αυτών των αντιδράσεων από την άποψη της παρουσίας στερεοτύπων και πιθανών διακρίσεων με βάση αυτά.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ: "Φύλο" - ένα παιχνίδι συνειρμών (χρόνος: 5-7 λεπτά)

- Μοιράστε το φύλλο εργασίας (συνημμένο 1) κλεισμένο σε φακέλους και μαρκαδόρους, δώστε οδηγίες:

Ξεκινάτε μια εργασία που θα ζεστάνει το μυαλό σας και θα σας προετοιμάσει για περαιτέρω εργασία. Το ζητούμενο είναι να επισημάνετε με μια γραμμή τις λέξεις που συνδέονται με τη λέξη-κλειδί. Στον φάκελο θα βρείτε δύο φύλλα χαρτιού. Έχετε στη διάθεσή σας 30 δευτερόλεπτα για την εργασία, γι' αυτό πρέπει να εκμεταλλευτείτε τον χρόνο σας (μπορείτε να δώσετε περισσότερο χρόνο αν γνωρίζετε ότι οι εκπαιδευόμενοι διαβάζουν αργά).

Όταν ακούσετε το σύνθημα " ΕΝΑΡΞΗ", βγάλτε μόνο μία κάρτα και υπογραμμίστε τις συσχετίσεις που υπάρχουν σε αυτήν. ΟΤΑΝ ακούσετε το «ΕΠΟΜΕΝΟ», βγάλτε την άλλη κάρτα και κάντε το ίδιο όπως και πριν. Θα ανακοινώσω το τέλος του χρόνου με τη λέξη " ΣΤΟΠ ". Σταματήστε να υπογραμμίζετε, εκτός αν έχετε τελειώσει νωρίτερα.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ:συνέχεια

- Συγχαρείτε την ομάδα για την καλή δουλειά που έκανε, δώστε την επόμενη οδηγία:

Τώρα μετρήστε τον αριθμό των υπογραμμισμένων συσχετίσεων σε κάθε κάρτα και γράψτε τον στο κενό τετράγωνο..

Περιμένετε λίγο για την καταμέτρηση και

- Ζητήστε από όλους να δώσουν το αποτέλεσμα πρώτα για τη λέξη-κλειδί "γυναίκα" και μετά "άνδρας". Ονομάστε τους νικητές στην κατηγορία "αριθμός ενώσεων".
- Δώστε στους συμμετέχοντες την επόμενη οδηγία:

Κοιτάξτε τις υπογραμμισμένες λέξεις σε κάθε κάρτα - υπογραμμίστε με μια δεύτερη γραμμή εκείνες που είναι στερεότυπα και χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν ένα άτομο και τείνουν να προκαλούν προκαταλήψεις. Στη συνέχεια, μετρήστε τις και γράψτε τον αριθμό τους στον κενό κύκλο της κάρτας.

Ποιος αριθμός πιστεύετε ότι - ο υψηλότερος ή ο χαμηλότερος - θα αναδείξει τους νικητές στην κατηγορία "μη στερεότυπες συσχετίσεις";

Αφήστε χρόνο για σύντομες δηλώσεις.

2. ΤΙ ΣΥΝΕΒΗ ΕΔΩ; - Ανάλυση της κατάστασης στο κόμικ για την αναζήτηση στερεοτυπικών δηλώσεων (χρόνος: 30 λεπτά)

Σημείωση: χρησιμοποιήστε την παρουσίαση PP (συνημμένο 2), η οποία περιλαμβάνει κινούμενα σχέδια. Καθορίστε το χρονοδιάγραμμα του κινούμενου σχεδίου, λαμβάνοντας υπόψη το χρόνο που χρειάζονται οι συμμετέχοντες για να εκφραστούν.

- Ξεκινήστε την παρουσίαση. Επικεντρώστε την προσοχή των συμμετεχόντων στην πρώτη διαφάνεια. Ζητήστε τους:

Ποιο γεγονός παρουσιάζει η εν λόγω κατάσταση;

Ποιος ηγείται αυτής της συνάντησης;

Ποιος είναι ο ρόλος του συντονιστή σε αυτό το εργαστήριο;

Ποιο είναι το καθήκον του συντονιστή κατά τη διάρκεια της συνάντησης;

- Αποκαλύψτε τις δηλώσεις του συντονιστή (κινούμενα σχέδια) μία προς μία, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να μιλήσουν μετά από κάθε μία. Ρωτήστε:

Σε ποιο βαθμό είναι σωστή η δήλωση του συντονιστή;

Περιέχει στερεότυπο;

- Αφού προβληθούν όλες οι δηλώσεις της διαφάνειας 1 και οι συμμετέχοντες τις σχολιάσουν, προβάλλετε τη διαφάνεια 2, η οποία δείχνει τη συνέχεια της κατάστασης. Ζητήστε τους:

Σε ποιο βαθμό οι δηλώσεις των συναδέλφων της Marta φαίνονται πιθανές;

Τι προκάλεσε αυτή τη συνέχεια;

Ποια είναι η επίδραση αυτής της κατάστασης στη Marta και σε ολόκληρη την ομάδα;

ΚΛΕΙΣΙΜΟ

Μοιράστε στους συμμετέχοντες ένα κόμικ με κενά "σύννεφα". Δώστε οδηγίες:

Έχουμε υποδείξει τα στερεότυπα στις δηλώσεις του προϊσταμένου και γνωρίζουμε ποιες προκαταλήψεις συνδέονται με αυτά.

Προτείνετε άλλες δηλώσεις. Γράψτε τις στα κενά, μπορείτε να προσθέσετε και άλλες δικές σας προτάσεις.

Όταν ολοκληρώσετε την εργασία σας, κρεμάστε τα σκίτσα σας σε έναν τοίχο (προβολής).

Κοιτάξτε τις εργασίες των άλλων και επιλέξτε 3 από αυτές, σημειώνοντας την επιλογή σας με μια μεγάλη κουκκίδα στο κάτω μέρος.

Αφού εκθέσουμε τα κόμικς και τα κρίνουμε, συγχαίρουμε όλους και κολλάμε μια επιγραφή στα νικητήρια κόμικς "Δεξιότηχνης της μη στερεοτυπικής επικοινωνίας" (Συνημμένο.4)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

1/ Αν δεν θέλουμε μεγάλη συμμετοχή του κάθε εκπαιδευόμενου, η εισαγωγή στη δραστηριότητα μπορεί να γίνει με τη χρήση διαδικτυακών κουίζ (π.χ. Kahoot), στη συνέχεια οι ίδιοι οι συμμετέχοντες εισάγουν λέξεις που σχετίζονται με το φύλο, δημιουργούμε έναν γλωσσικό πόρο από αυτές, τον οποίο θα αναλύσουμε συλλογικά.

2/ Η δραστηριότητα δεν απαιτεί προχωρημένες γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και τις διακρίσεις, μπορεί να περιλαμβάνει διαισθητική αναγνώριση στερεοτυπικών εννοιών.

3/ Οι εργασίες περιλαμβάνουν μια διακριτική αυτοαξιολόγηση της επικοινωνίας που χρησιμοποίησαν οι συμμετέχοντες, δεν τους φέρνουμε αντιμέτωπους με τα προσωπικά τους στερεότυπα εμπρός στην ομάδα (π.χ. δεν ρωτάμε ποιες λέξεις υπογράμμισαν στο εισαγωγικό μέρος).